

T.C

ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI

YUSUF KARAMAN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

Ankara-2019



**“Bir ülkenin uygarlık düzeyi
özürlülere verdiği değerle ölçülür”**

K. Atatürk

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey naahî hilâl!
Kahrımaan ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et, gövdeni, dursun bu hayasızca skın.
Doğacaktır sana va'detiğünler, Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlım yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı aksene, püneydi!
Canı, cananı bütün varımı alsan da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin ecdeba eder-versen-i şaşım,
Her cerihamdan, İlahî, koparıp kanlı yaşım,
Fıkrur ruh-ü mücerred gibi yerden na'im;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlîni, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve geratirini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namûsal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, İhtidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu İhtidarı sahipleri şahsi menfaatlerinin, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! Şite, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen: Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Atatürk



Sunuş

Strateji; bir örgütün, kurumun veya bir okulun hedeflerine ulaşmak için izleyeceği yoldur. Bu sebeple stratejilerin o kurumun ya da örgütün sahip olduğu yapısal ve işlevsel özelliklere uygun ve uygulanabilir olması büyük önem arz eder. Planlama yapılırken, planlanan her bir sürecin amaca ne kadar hizmet ettiği, okul sistemi içinde her bir alt parçanın bütünlük içinde işlevini yerine getirme derecesi, amaçların gerçekleşmesinde ölçülebilirlik için performansı ortaya koyan ölçütlerin belirlenip, okul örgütünün bu ölçütleri ne ölçüde sağladığının rakamsal verilerle ifade edilmesi, planlamanın ortaya çıkan yeni durumlara göre planı geliştirmeye yardımcı olacak biçimde esnekliğe sahip olması, yapılan planlamanın örgütün tüm yaşamını kapsamaması, hedeflediği sonuca ulaşabileceğinin güvencesini hissettirmesi, yalın bir dile sahip olması ve kaynakların kullanımında azami fayda sağlamayı gözetmesi, ilke olarak benimsenmelidir.

Bu doğrultuda, öznesi ve nesnesi özel eğitim ihtiyacı olan otizmli bireyler ve onların aileleri olan okulumuzun, okul öncesinden başlamak üzere I. ve II. Kademelerindeki eğitim- öğretim ile diğer tüm faaliyetlerini kapsayan, kurum vizyonunun belirlediği ruh içinde yukarıda belirtilen planlama ilkeleriyle oluşturulmuş bir yeni dönem stratejik planı hazırlanmaya gayret edilmiştir. Otizmli öğrencilerimizi, Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk' ün "Eğitim çocuğu sevmekle başlar." ifadesinden hareket ederek, yaşamının henüz ilk yıllarında ayrı bir öğrenme öğretim süreci içine aldığımız Merkezimizde planlama, yaptığımız işin önemi açısından eğitimin diğer tüm disiplinlerinden çok daha fazla önem arz etmektedir. Merkezimizde eğitim gören her bir öğrencini kendine ait bir Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı olması bunun en yalın göstergesidir.

Yusuf Karaman Özel Eğitim Uygulama Okulu'nda tüm paydaşlarımızla, öğrencilerimizin ve onların ailelerinin yaşam kalitelerinin ve standartlarının kabul edilebilir en yüksek dereceye iyileştirilmesine, etkin ve verimli bir işbirliği içinde kişiler arasında sıcak, samimi ve sağlıklı ilişkiler kurulmasına imkân sağlayacak, tüm kaynakların etkin ve azami fayda gözetmek suretiyle kullanıldığı bir okul iklimi içinde yürüyeceğimiz bir dönem hedeflemekteyiz.

Tüm bu sürecin planlanması aşamasında görev alan başta okulumuz stratejik plan ekibinin değerli üyelerine, öğretmenlerimize, personelimize öğrenci velilerimize ve tüm paydaşlarımıza en içten duygularıyla teşekkür ediyor. Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planının hayırlara vesile olmasını diliyorum.

Saadet KASAPOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI.....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	12
PA YDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	27
MİSYONUMUZ.....	27
VİZYONUMUZ.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	44
EKLER:	45

Kamu yönetiminde katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda performans yönetimine dayalı yeni kamu yönetimi anlayışı hâkim olmaya başlamıştır. Bu kapsamda kamu hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, siyasi ve yönetsel hesap verme mekanizmaları ile mali saydamlığın geliştirilmesine yönelik uygulamalar hız kazanmıştır.

Bu gelişmeler ışığında 2003 yılında kabul edilen 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Okulumuz, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Daha sonra 2014-2018 yıllarını kapsayacak şekilde stratejik plan tekrar hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri çerçevesinde ilgili paydaş ve kurum çalışanlarının katkısıyla Yusuf Karaman Özel Eğitim Uygulama Okulu 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla belirlenen eğitim ve öğretim sistemine ilişkin gelişim ve sorun alanları Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç temada toplanmıştır. Bu temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bunları gerçekleştirecek tedbirler belirlenmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Saadet KASAPOĞLU	Okul Müdürü	Bülent İNANÇ	Müdür Yardımcısı
Bülent İNANÇ	Müdür Yardımcısı	Şevket ERDOĞAN	Bedensel Beceriler Öğretmeni
Cengiz YEŞİLAY	Rehber Öğretmen	Betül KANTARCI	Müzik Öğretmeni
Nil KARA	Okul Aile Birliği Başkanı	Hilal GÜL	Özel Eğitim Öğretmeni
Nuray AYGÜL	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı	Fadime ÖZDİYEN	Görsel Sanatlar Öğretmeni
		Tuğba KIR	Sınıf Öğretmeni
		Nil KARA	Veli
		Murat KADIOĞLU	Veli
		Canan YALÇINYİĞİT	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun durum analizi, Paydaş Analizinin, GZFT Analizinin, Öz değerlendirme Anketlerinin yapılması ve Sorun Alanlarının belirlenmesi ile gerçekleştirilmiştir. Okulumuzda uygulanan öz değerlendirme anketleri, öğrencilerimizin özel durumlarından dolayı öğrencilerimize uygulanamamış olup, velilere ve okul çalışanlarına uygulanmıştır.

Stratejik planlama, katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. Plan hazırlık çalışmalarında görev almak üzere stratejik plan ekibi oluşturulmuş ve her birimi temsilen görevlendirilen farklı görevlere ve donanımlara sahip personelin katılımıyla eğitim öğretimi aksatmayacak bir biçimde belli aralıklarla toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda Stratejik plan geliştirme çalışmaları sürdürülmüştür. Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

Okulun Kısa Tanıtımı

1959 yılında Yusuf KARAMAN adlı bir hayırsever tarafından ilkokul olarak yaptırılan bina, 2006-2007 eğitim-öğretim yılında öğrenci sayısının azalması nedeniyle kapatılmış ve Otistik Çocuklar Eğitim Merkezine dönüştürülmüştür. 2001 yılında Kültür Bakanlığı tarafından, Cumhuriyet Dönemi mimari özellikleri göstermesi nedeniyle koruma altına alınan okul binası yapıldığı dönemin özelliklerini halen korumaktadır.

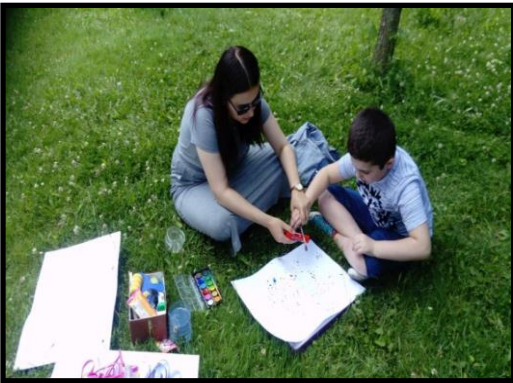
Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği 07.07.2018 tarih ve 30471 sayılı karar ile okulumuzun adı "Yusuf Karaman Özel Eğitim Uygulama Okulu" olarak güncellenmiştir.

Okulumuz Ana Sınıfı, 1.Kademe ve 2. Kademe seviyesinde özel eğitime ihtiyacı olan Otizmliler öğrencilere eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akademik, sosyal ve beceri yönünden desteklemek, hayata uyumlarını kolaylaştırmak ve kendileri için gerekli olan yaşam becerilerini kazanmalarına yönelik özel eğitim yöntem ve tekniklerine dayalı çalışmalar yapan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi bir eğitim kurumudur.

Okulumuzda öğretmen, veli, öğrenci ve diğer paydaşlarla birlikte gerçekleştirilen faaliyetlerimiz; 4006 Tübitak Bilim Fuarı, Ziraat Sanat Galerisi "Özel Öğrenciler & Özel Öğretmenler" karma resim sergisi, Taurus Avm Resim sergisi ve Otizmliler bir bireye sahip olan ailenin yaşadıkları ile ilgili çekilen "Hidayet" isimli kısa film gösterimi, ENFOD işbirliği ile 3 Aralık Dünya Engelliler Farkındalık Günü Karma Sergisi. "Uygulamalı Davranış Analizi" ve "Ergenlik" konulu aile eğitimleri. Öğretmen, veli ve çalışanlara yönelik "Sağlıklı Beslenme" ve " Diyabet" konulu eğitim.

Otizm konusunda toplumu bilgilendirmek ve farkındalık yaratmak için gerçekleştirmiş olduğumuz etkinliklerimiz;. Yükselen Koleji, Hürriyet Anadolu Lisesi, Ahmet Yesevi Ortaokulu, Çankaya Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İDV Özel Bilkent Ortaokulu, Ziraat Mühendisleri Ortaokulu, Ümitköy Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen Ve Sosyal Bilimler Proje Okulu, Süleyman Uyar İlkokulu, Ahmet Bahadır İlhan Ortaokulu ve Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Okulların'da Otizm Farkındalık Etkinlikleri ve sunumlar yapıldı. Bu etkinlikler çerçevesinde Nisan ayı boyunca okulumuz öğretmenleri tarafından 1500 öğrenciye otizmle ilgili bilgilendirme yapıldı Hayvan barınağı gezisi, "Okul Dışarda Günü" ve "Dünya Yürüyüş Günü Etkinliği", "Anıtkabir Ziyareti" yapıldı.

Başarılarımız; Gazi Üniversitesi & Özel Olimpiyatlar Türkiye Bölge Oyunları'nda 1 birincilik, 1 ikincilik ve 1 üçüncülük olmak üzere toplam 3 madalya ile müsabakalar tamamlanmıştır. Okulumuz Beyaz Bayrak Sertifikası ve Beslenme Dostu Okul Sertifikası almıştır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ÇANKAYA			
Adres:	Dikmen Vadisi 3. Etap (786. cd.) No:1 Çankaya / ANKARA	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com.tr/maps/place/Yusuf+Karaman+%C3%96zel+E%C4%9Fitim+Uygulama+Merkezi/@39.878402,32.8468603,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x14d3459cfae0033f:0x5ade1651d915cbe0!8m2!3d39.878402!4d32.849049		
Telefon Numarası:	312 4414638	Faks Numarası:	312 4420771		
e- Posta Adresi:	yusufkaramanocem@hotmail.com	Web sayfası adresi:	www.yusufkaramanocem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	747458 / 747559	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2006		Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	5	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	26		Erkek	5
	Toplam	31		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	3		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	4.023,086 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3,5 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Özel Eğitim Öğretmeni	2	20	22
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	1	-	1
Ana Sınıfı	-	1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	6	24	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	248m ²	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	34m ²	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	26m ²	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	300m ²	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1676m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	600m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	3			
Yemekhane	25m ²			
Mutfak	14m ²			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI		3	3				
1. SINIF	1	3	4	5. -A		2	2
2. SINIF		4	4	5-B	1	1	2
3. SINIF	-	3	3	6. SINIF		3	3
4. SINIF			2	7. SINIF	2	1	3
8-A	1	1	2	8-B		3	3

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

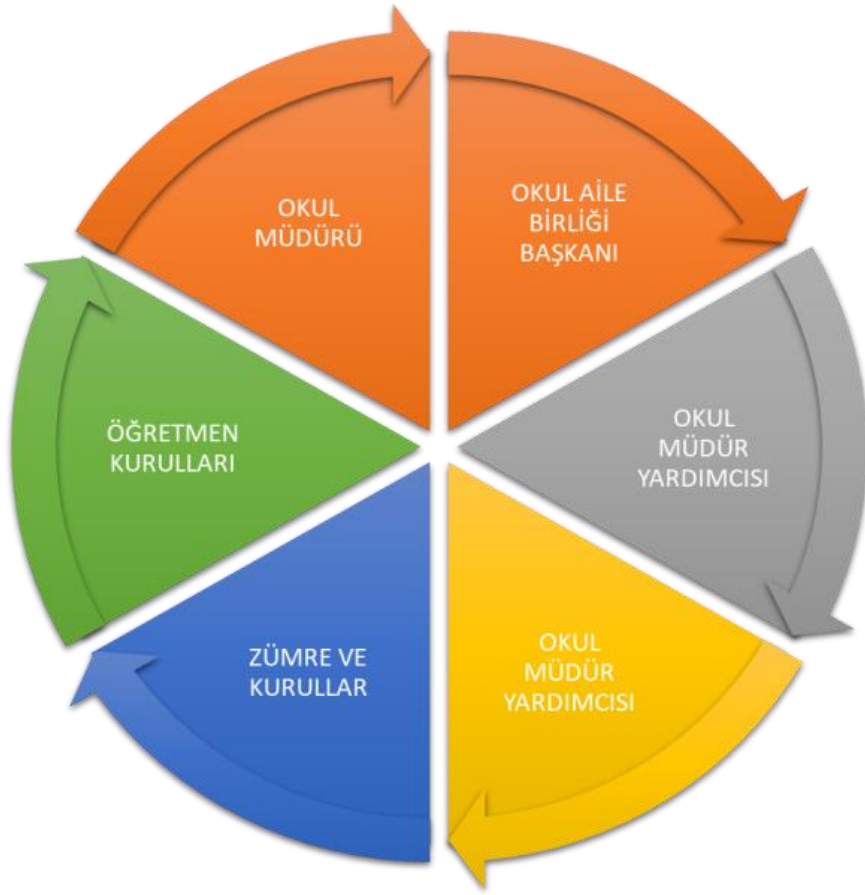
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	75.084,08 TL	75.084,08 TL
2017	136.726,3 TL	136.726,3 TL
2018	121.095,9 TL	121.095,9 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



KURUL VE KOMİSYON ADI	SORUMLU ÖĞRETMENLER
Satın Alma Komisyonu:	Bülent İNANÇ Filiz ÇULHA Şevket ERDOĞAN Fatma E.DAĞALAN Yedek : Gül YILMAZ
Muayene ve Teslim Alma Komisyonu:	Bülent İNANÇ Sabire A.KILIÇ Bahar C.Ç.KABASAKAL Tuğba KIR Yedek Tuğçe ÖZBİLGİN YARALI
Sayım ve Değer Tespit Komisyonu:	Hilal GÜL Erhan BİLGİÇ Yedek :Gülsüm YILDIRIM
Okul Aile Birliği:	Asil üye Filiz ÇULHA Fadime ÖZDİYEN Yedek : Sabire A.KILIÇ Fatma E.DAĞALAN
BEP Birimi:	I. Kademe; Saadet KASAPOĞLU Bülent İNANÇ Cengiz YEŞİLAY Tuğçe ÖZBİLGİN YARALI Erhan BİLGİÇ
	II. Kademe; Saadet KASAPOĞLU Bülent İNANÇ Cengiz YEŞİLAY Fatma E.DAĞALAN Sabire A.KILIÇ Betül KANTARCI Şevket ERDOĞAN Fadime ÖZDİYEN
Rehberlik Yürütme Kurulu:	Saadet KASAPOĞLU, Bülent İNANÇ Cengiz YEŞİLAY Tuğçe ÖZBİLGİN YARALI Fatma E.DAĞALAN Sabire A.KILIÇ Hilal GÜL Bahar C.Ç.KABASAKAL Gül YILMAZ Çiğdem CEYLAN Filiz ÇULHA Erhan BİLGİÇ

Stratejik Plan ve OGYE Ekibi:	Cengiz YEŞİLAY Betül KANTARCI Hilal GÜL Şevket ERDOĞAN Hilal GÜL Fadime ÖZDİYEN OGYE: Bülent İNANÇ Cengiz YEŞİLAY Hilal GÜL Filiz ÇULHA
Tören Ve Kutlama Ekibi:	Bülent İNANÇ Betül KANTARCI Şevket ERDOĞAN Bahar C.Ç.KABASAKAL Fadime ÖZDİYEN Filiz ÇULHA
Gezi İnceleme:	Tuğçe ÖZBİLGİN YARALI
Sivil Savunma Ekibi(Acil Eylem Ekibi):	Saadet KASAPOĞLU Bülent İNANÇ Cengiz YEŞİLAY Erhan BİLGİÇ Şevket ERDOĞAN
İSG Komisyonu:	Bülent İNANÇ Cengiz YEŞİLAY (Temsilci) Erhan BİLGİÇ Şevket ERDOĞAN
Web Sayfası:	Saadet KASAPOĞLU Erhan BİLGİÇ Tuğçe ÖZBİLGİN YARALI Fadime ÖZDİYEN
Servis Denetleme:	Şevket ERDOĞAN Bülent İNANÇ Fatma E.DAĞALAN

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ									
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	6	%24	16	%64	1	%4	-	%0	2	%8
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	14	%56	9	%36	1	%4	1	%4	-	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7	%28	14	%56	-	%0	2	%8	2	%8
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	9	%36	12	%48	1	%4	1	%4	2	%8
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	10	%40	10	%40	5	%20	-	%0	-	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	5	%20	14	%56	3	%12	2	%8	1	%4
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	%16	13	%42	5	%20	2	%8	1	%4
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	7	%28	15	%60	-	%0	1	%4	2	%8
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	12	%48	8	%32	3	%12	2	%8	-	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	9	%36	12	%48	1	%4	-	%0	3	%12
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	8	%32	14	%56	4	%16	-	%0	-	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3	%12	7	%28	12	%48	-	%0	3	%12
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	%20	15	%60	4	%16	1	%4	-	%0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ									
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	15	%75	4	%20	1	%75	-	%75	-	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	13	%65	5	%25	-	%0	2	%65	-	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	14	%70	6	%30	-	%0	-	%70	-	%0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	12	%60	8	%40	-	%0	-	%60	-	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	11	%55	7	%35	-	%	2	%	-	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	13	%65	6	%30	-	%	1	%	-	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	7	%35	6	%30	2	%10	3	%	2	%10
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	5	%25	7	%35	3	%15	3	%	2	%10
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	12	%60	3	%15	1	%5	4	%	-	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7	%35	8	%40	2	%10	2	%	1	%5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	14	%70	5	%25	-	%0	1	%	-	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	5	%25	3	%15	4	%20	7	%	1	%5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	9	%45	3	%15	4	%20	4	%	-	%0

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin sınıflara dağılımında yaş ve performans kriterlerinin dikkate alınması sebebiyle eğitimin daha verimli geçmesi2. Öğrenci performansına göre davranış sağaltımına ihtiyaç duyan öğrencilere bireysel eğitim imkânının sağlanması3. Öğrenci mevcudunun az olması.4. Okula devamın düzenli olması.5. Öğrencilerin çoğunun evlerinin okula yakın olması.6. Öğrenci yaş grubunun küçük olması.7. Alanında uzmanlaşmış öğretmenlerden eğitim almaları.
------------	--

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin yeni öğretim yöntemleri konusunda araştırmacı ve istekli olmaları • Branş derslerine giren branş öğretmenlerinin özel eğitim alanında eğitimler alması ve özel eğitim yöntem ve tekniklerini kullanmaları • Okul kültürünün yerleşmiş olması. • Öğretmenlerin ders dışı zamanlarda da öğrenciler için gönüllü çalışmalarda bulunması • Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. • Alan mezunu personelin diğer personel ile bilgi alışverişinde bulunması • Yeniliğe ve gelişime açık öğretmen kadromuzun olması. • Okulumuzda velilerimizin ve toplumun üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapılması. • Çalışanların işbirliğine açık ve ekip çalışmasına yatkın olmaları. • Yardımcı personelin yeterli olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireyselleştirilmiş eğitim programları hazırlanırken öğrenci velilerinin görüşlerine de önem verilmesi • İdare veli ve öğretmen iletişiminin çok güçlü olması • Okul aile birliğinin okula destek olması. • Bilinçli ve eğitilmiş bir veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre şartlarının öğrencilere uygun olması • Okul yerleşkesinin güvenli bir ortamda olması. • Okulun temiz olması. • Okulun sesiz ve güvenli bir ortamda olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okula internet telefon v.b yollarla ulaşılabilmeli kolaylıkla bilgi alınması. • Materyal bakımından yeterli düzeyde olunması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Özel Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğünün okulun ısınma ,elektrik,su ve sarf malzemeleri ile ilgili ödenek vermesi. • Yeterli bir bütçenin olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Merkezimizde bulunan tüm birimlerin yeterli seviyede çalışması • Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması • Okul yöneticilerinin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve donanıma sahip olması • Okul yöneticilerinin öğretmenlere ve diğer personele

	<p>karşı olumlu yaklaşımı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aileye yönelik eğitimler verilmesi • Duyuruların öğretmenlere zamanında yapılması. • Okul yönetiminin öğretmenleri sürece dahil etmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun tüm bileşenleri arasında güçlü bir iletişimin ve koordinasyonun olması. • İstendiğinde gerekli kişilerle kolaylıkla görüşülebilmesi.
Vb	<ul style="list-style-type: none"> •

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ağır davranış problemlerinin olması. • Sadece otizmli bireyler olduğu için diğer gruplarla kaynaşmaması. • İletişim becerilerinin olmaması. • Özbakım becerilerinin yeterli olmaması • Kazandırılan akademik ve sosyal becerilerin kısa sürede unutulması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Otizm engel grubunun en ağırı ile çalışıldığından öğretmenlerin ruhen ve fiziken yıpranmaları. • Çalışanların zaman zaman işin zorluğundan dolayı tükenmişlik duygusuna kapılması. • Fiziki yetersizliklerden dolayı çalışanların kendilerine ait alanlarının olmaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Bazı velilerin kendi çocuklarının davranış problemleriyle başa çıkmakta zorlanması ve yeterince iş birliği yapmaması. • Velilerin eğitim hayatı bittikten sonra çocuklarıyla nasıl başa çıkacakları konusundaki kaygılarının olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Dersliklerin dar olması. • Binanın eski olması. • Yangın merdiveninin olmaması. • Kar veya yağmurlu havalarda ulaşımın zor olması. • Okulun küçük olmasından dolayı bazı atölye veya uygulama evinin olmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Binanın eski olması nedeniyle elektrik, kalorifer vb. sistemlerin sürekli yenilenmek zorunda olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okuldaki küçük arızaların okul aile birliğinden karşılanma zorunluluğu

Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Bazı velilerin iletişime kapalı olması bazı konularda ısrarcı olması
vb	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">Bakanlığın özel eğitime bakış açısının pozitif olması.Bakanlığın özel eğitime ihtiyacı olan bireylere karşı pozitif davranması ve haklarında iyileştirmeler yapılması ve özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin korunmasına yönelik kanun çıkarılması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Gerekli durumlarda ödenek verilmesi.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Okulun sosyo-kültürel açıdan iyi bir yerde olması.Toplumun özel eğitim ihtiyacına olan bakış açısının eskiye oranla daha pozitif olması
Teknolojik	Tüm sınıflarda internet ve bilgisayarın olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği5378 Sayılı Engelliler İle İlgili Kanun573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kararname
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Okulun bulunduğu konum itibarı ile öğretmen ve öğrencilere huzur veren bir ortamda olması.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Politika yapımcıların tam olarak yetkin olmamaları.Uygulama ve sorunlar hakkında yeterince bilgi sahibi olmayan kişilerin politikayı belirlemeleri
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Bazı velilerin yeterli ekonomik bütçelerinin olmamasından dolayı öğrencileri spor müzik gibi destekleyici sosyal faaliyetlere götürmemeleri.Özel eğitim hizmetlerinin çok pahalı olmasından dolayı özel eğitimi destekleyici yöntemlerden yeterince faydalanamamak.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">İlerleme olmasına rağmen bazı bireylerin özel eğitime

	<p>ihtiyacı olan kişilere bakış açılarının istenilen düzeyde olmaması.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toplumun bütün katmanlarının henüz yeterli bilinç düzeyine ulaşmamış olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Donanım alt yapı eksikliği • Akıllı tahta olmaması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Yasal mevzuatın yetersiz olması. • Ağır ve zor bireylerle çalışan personelin ekonomik olarak tatmin edici ücret almaması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Sokak köpeklerinin fazla olması. • Vadinin devamına yapılması planlanan yüksek siteler.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sınıflara dağılımında yaş ve performans kriterlerinin dikkate alınması sebebiyle eğitimin daha verimli geçmesi • Öğrenci performansına göre davranış sağaltımına ihtiyaç duyan öğrencilere bireysel eğitim imkânının sağlanması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin yeni öğretim yöntemleri konusunda araştırmacı ve istekli olmaları • Branş derslerine giren branş öğretmenlerinin özel eğitim alanında eğitimler alması ve özel eğitim yöntem ve tekniklerini kullanmaları • Öğretmenlerin ders dışı zamanlarda da öğrenciler için gönüllü çalışmalarda bulunması • Alan mezunu personelin diğer personel ile bilgi alışverişinde bulunması • Yeniliğe ve gelişime açık öğretmen kadromuzun olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireyselleştirilmiş eğitim planları hazırlanırken öğrenci velilerinin görüşlerine de önem verilmesi • İdare veli ve öğretmen iletişiminin çok güçlü olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre şartlarının öğrencilere uygun olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okula internet telefon v.b yollarla ulaşıp kolaylıkla bilgi alınması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Özel Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğünün okulun ısınma ,elektrik,su ve sarf malzemeleri ile ilgili ödenek vermesi.

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Merkezimizde bulunan tüm birimlerin yeterli seviyede çalışması • Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması • Okul idaresinin öğretmenlere ve diğer personele karşı olumlu yaklaşımı • Okul yöneticilerinin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve donanımına sahip olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun mevcut ve alan açısından küçük olmasından dolayı hızlı etkili iletişim süreçlerine sahip olması. • Okulun ortak bilgilendirme sisteminin olması • Rehberlik servisinin velilerle ortak bilgilendirme sisteminin olması
vb	-

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim

Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Plan dönemi sonuna kadar özel eğitim/otizm ile ilgili bilgiye ihtiyaç duyanların yararlanacağı kurum olmak.
2	Plan dönemi sonuna kadar özel eğitime erişim için okul kütüphanesinden yararlanan kişi sayısını arttırmak.
3	Velilerin ve öğretmenlerin sosyal paylaşım sitelerine üye olmalarını sağlamak ve ziyaret oranını arttırmak
4	Her yıl otizm farkındalık ayı çalışmaları kapsamında Nisan ayında bülten yayımlanması
5	Her yıl Nisan otizm farkındalık ayı çalışmaları kapsamında ziyaret edilen okullardaki öğretmen ve öğrencilere bilgilendirme çalışmalarının yapılması
6	Plan dönemi sonuna kadar otizm ile ilgili seminer, makale, kitap, söyleşi vb. çalışmaları takip ederek veli ve öğretmenlerimizin hayat boyu öğrenmelerine katkı sağlamak.

7	Her eğitim -öğretim dönemi sonunda mini bülten hazırlayıp yayınlamak,
8	Her eğitim - öğretim döneminde ailelere yönelik iki eğitim hazırlayıp, seminer yapmak.
9	Kurumumuzda görev yapan öğretmenlerin bakanlık tarafından açılan bir hizmet-içi eğitime ayrıca okulda açılacak bir hizmet-içi eğitime katılmalarını sağlamak.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğretim yılı içerisinde her sınıfın katılacağı bir sportif faaliyet düzenlemek.
2	Öğretim yılı içerisinde okulumuzdaki öğrencilere sınıflar arası en az bir ve kültürel faaliyet düzenlemek.
3	Öğretim yılı içerisinde okulumuzdaki öğrencilere sınıflar arası en az bir sosyal faaliyet düzenlemek.
4	Eğitim öğretim yılı içerisinde okul personeline ve velilerimize sağlıklı beslenme semineri düzenlemek.
5	Okul personel ve velilere hijyen ile ilgili seminer düzenlemek.
6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde okulumuzdaki özel eğitim öğretmeni olmayan personele her dönem içerisinde en az bir eğitim düzenlemek.
7	Uygulanan yöntem ve etkinlikler konusunda her dönem uygulanan bir eğitim yapmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	2019 - 2023 yılları arasında ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, personelin iş tanımlarına uygun şekilde hizmet içi eğitimlerle yeterliliklerinin artırılmasını sağlamak.
2	Özel eğitim ile ilgili yönetmelik değişiklikleri ve bakanlığımızın getirdiği yeni uygulamalar hakkında personel bilgilendirme toplantıları yapmak.
3	Spor etkinliklerini izleme görgü ve bilincini kazanmak.

4	Özel Sporcular Federasyonu spor etkinliklerine katılan öğrenci sayısını arttırmak.
5	Nisan Otizm Farkındalık Ayı kapsamında etkinlik düzenlemek.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Anayasamız ve Türk Milli Eğitim Sistemini düzenleyen genel esaslar doğrultusunda, merkezimizde eğitim alan ve eğitim alacak olan otistik çocuklara en iyi şartlarda ve standartlarda eğitim, öğretim ortamı sunarak, öğrencilerimizin ve ailelerinin eğitim ve gelişimlerini sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Otizimli öğrencilerimizin toplumsal uyum ve iletişim becerilerini, bilimsel yöntem ve teknikler kullanarak, gündelik yaşamda kendilerine ve yaşadıkları çevreye en uygun biçimde kullanabilmelerini sağlayan etkin ve lider bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk İlke ve İnkılâplarını esas alırız.
2. Merkezimizde her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
3. Otizmli öğrencilerimize, performansları ölçüsünde ihtiyaçlarına yönelik kaliteli eğitim veririz.
4. Otizmli öğrencilerimizin ailelerine bilgilendirme ve psikolojik destek sağlayarak rehberlik ederiz.
5. Dünyada uygulanan Otizmli çocuklara yönelik eğitim-öğretim yöntem ve araç, gereçlerini araştırıp, okulumuza uyarlayabilmek isteriz.
6. Otizm ve otizmli çocuklar hakkında toplumun tüm kesimlerini bilgilendirmek isteriz.

7. "Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur." Anlayışı ile çalışmalarımızı yürütüp, toplumda bu anlayış doğrultusunda bilinç oluşturmak isteriz.
8. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
9. Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
10. Ortak aklı kullanarak kararlar alırız.
11. Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
12. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
13. Merkezimizde sunulan hizmette kaliteden ödün vermeyiz.
14. Karar alma sürecinde katılımcılık, seffaflık ve eşitliği esas alırız.
15. Çalışanlar ve hizmet alanlara saygı, sevgi ve insan hakları çerçevesinde yaklaşırız.
16. Görevlerin yerine getirilmesinde objektiflik, tutarlılık ve dürüstlük ilkelerini uygularız.
17. Çalışmalarımızı zel eğitim mevzuatına uygun, bilimsel veriler ve yaklaşımlar doğrultusunda gerçekleştiririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzu otizm ve özel eğitim ile ilgili bilgi almak için başvurulan, alanında başarılı ve kaynak konusunda yararlanılabilecek kurum haline getirmek.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar özel eğitim/otizm ile ilgili bilgiye ihtiyaç duyanların yararlanacağı kurum olmak.

Stratejik Hedef 1.2.

Plan dönemi sonuna kadar özel eğitime erişim için okul kütüphanesinden yararlanan kişi sayısını arttırmak.

Stratejik Hedef 1.3

Velilerin ve öğretmenlerin sosyal paylaşım sitelerine üye olmalarını sağlamak ve ziyaret oranını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG:1.1.1.	Velilerimizin de bulunduğu sosyal paylaşım sitemizden bilgi edinen velilerimizin diğerlerine oranı		%30				%90
PG:1.1.2.	Kurumumuzdan birebir görüşme ve okul web sitesi aracılığı ile yararlanan velilerin oranı		%35				%90

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	İnternet sitemizin güncellenmesi ile ilgili personel belirlenecek.	Rehberlik Servisi +2öğretmen	
2	İnternet sitemiz güncellenecek.	Rehberlik Servisi +2öğretmen	
3	Merkezimizde yapılan ve yapılacak olan tüm etkinlik ve eğitimler sitede yer alacak	Rehberlik Servisi+2öğretmen	
4	Veli eğitimleri sonrası veli yorumları alınacak	Rehberlik Servisi +2öğretmen	

Stratejik Amaç 2.

Toplumun özel eğitim/otizm konusunda bilgilendiren bir kurum olmak.

Stratejik Hedef 2.1.

Her yıl otizm farkındalık ayı çalışmalarını kapsamında Nisan ayında bülten yayımlanması

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG:2.1.1	Merkezimizdeki öğretmenlerin okul kütüphanesinden yararlanma oranları		%30				%80
PG:2.1.2	Merkezimizde öğrenim gören öğrenci velilerinin kütüphaneden yararlanma oranları		%50				%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Kütüphanedeki kitap listesinin çıkarılması	Rehberlik Servisi+2 Öğretmen	
2	Kütüphanedeki kitapların takibini yapacak kişilerin belirlenmesi	Rehberlik Servisi+ 2 Öğretmen	
3	Bir ay boyunca okunan kitap sayısının tespitinin yapılması	Rehberlik Servisi+2 Öğretmen	
4	Kütüphaneden yararlanan kişilerin seçtiği bir kitap hakkında söyleşi-tartışmanın yapılması	Rehberlik Servisi+2 Öğretmen	

Merkezimizde eğitim gören öğrenci velilerimizin özel eğitime erişimlerini arttırmanın bir diğer yolu da okulumuzda oluşturduğumuz kütüphaneden yararlanmalarını sağlamaktır. Okul kütüphanesinde otizm ile ilgili kaynaklar başta olmak üzere diğer kitaplarda bulunmaktadır. Günümüzde internet kullanımının artması ile birlikte kütüphanelere olan ilgi giderek azalmaktadır. Okul çalışanları olarak buranın velilerce kullanımını arttırmanın özel eğitime erişimde önemli bir adım olduğunun farkındayız. Kaynak kitaplardan okunan bilgilerin kalıcılığının daha fazla olması sebebiyle okumanın öneminden sıklıkla bahsederiz. Okulumuza sıklıkla ziyarette bulunan velilerimizle kütüphanede görüşmeler yaparak buranın varlığından haberdar olmalarını sağlarız. Velilerimizin okul kütüphanesinden yararlanma oranlarının artış göstermesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.

Her yıl Nisan otizm farkındalık ayı çalışmaları kapsamında ziyaret edilen okullardaki öğretmen ve öğrencilere bilgilendirme çalışmalarının yapılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG:2.1.1.	Nisan ayında yapılacak olan sergiye katılacak olan ziyaretçi sayısını 500 e çıkarmak		%20				%100
	Okulumuza ziyarete gelen öğretmen ve öğrenci sayısını her yıl 20 kişi arttırmak.						%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Sergide görev alacak kişilerin belirlenmesi	Okul İdaresi+Tüm öğretmenler	
2	Sergide sunulacak resimlerin belirlenmesi	Okul İdaresi+Tüm öğretmenler	
3	Serginin yapılacağı yerin belirlenmesi ve sergi ortamının düzenlenmesi	Okul İdaresi+Tüm öğretmenler	
4	Sergilerin yapılacağı tarih aralığının belirlenmesi	Okul İdaresi+Tüm öğretmenler	

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG:2.2.2.	Bilgi verilecek öğrenci sayısını 800 e çıkarmak.		%20				%100
	Ziyaret edilecek ve bilgi verilecek okul sayısını 20 ye çıkarmak.		% 20				%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Eğitim verecek kişilerin belirlenmesi ve ziyaret edilecek okulların belirlenmesi	Okul İdaresi+Tüm öğretmenler	
2	Bilgi verilecek kişi sayısının belirlenmesi	Okul İdaresi+Tüm öğretmenler	
3	Anlatılacak eğitim içeriğinin düzenlenmesi ,kullanılacak video materyallerin hazırlanması	Okul İdaresi+Tüm öğretmenler	

Stratejik Amaç 3.

Öğretmen ve öğrenci velilerimizin hayat boyu öğrenmelerini sağlamak

Stratejik Hedef 3.1.

Plan dönemi sonuna kadar otizm ile ilgili seminer, makale, kitap, söyleşi vb. çalışmalarını takip ederek veli ve öğretmenlerimizin hayat boyu öğrenmelerine katkı sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2.

Her eğitim -öğretim dönemi sonunda mini bülten hazırlayıp yayınlamak,

Stratejik Hedef 3.3.

Her eğitim - öğretim döneminde ailelere yönelik iki eğitim hazırlayıp , seminer yapmak.

Stratejik Hedef 3.4.

kurumumuzda görev yapan öğretmenlerin bakanlık tarafından açılan bir hizmet-içi eğitime ayrıca okulda açılacak bir hizmet-içi eğitime katılmalarını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG:3.3.1.	Okul web sayfasından her ay bir kitap veya makalenin yayınlanması		%20				%100
P.G.3.3.2	Okul rehberlik servisi tarafından her dönem iki aile eğitimi ve seminerlere veli katılımını arttırmak		%20				%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okul rehber öğretmeni tarafından seminerlerin hazırlanması	Rehberlik Servisi+2 Öğretmen	
2	Velilere yapılacak olan seminerin konusunun belirlenmesi	Rehberlik Servisi+Okul İdaresi	
3	Ailelere yapılacak olan seminerler ile ilgili bilgilendirmelerin yapılması	Rehberlik Servisi+Okul İdaresi	

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler düzenleyip öğrencilerin gelişimine katkı sağlamak.

Stratejik Hedef 6.1: Öğretim yılı içerisinde her sınıfın katılacağı bir sportif faaliyet düzenlemek.

Stratejik Hedef 6.2: Öğretim yılı içerisinde okulumuzdaki öğrencilere sınıflar arası en az bir ve kültürel faaliyet düzenlemek.

Stratejik Hedef 6.3: Öğretim yılı içerisinde okulumuzdaki öğrencilere sınıflar arası en az bir sosyal faaliyet düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG:6.1.1	Okulumuzdaki öğrencilere her dönem en az bir sportif bir faaliyet düzenlenecek.		%100				%100
PG:6.1.2	Okulumuzdaki öğrencilere her dönem en az bir kültürel, faaliyet düzenlenecek.		%100				%100
PG:6.1.3	Okulumuzdaki öğrencilere her dönem en az bir sosyal faaliyet düzenlenecek.		%100				%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Her sınıfın faaliyetlere katılımı görevli öğretmenler tarafından sağlanacak	Rehberlik Servisi+Sınıf öğretmeni	
2	Sportif Yarışma Takvimi ve yarışma konuları belirlenecek	Rehberlik Servisi+Sınıf öğretmeni	
3	Sınıfların yapacağı kültürel faaliyetlerin konusu belirlenecek	Rehberlik Servisi+Sınıf öğretmeni	
4	Sınıfların yapacağı sosyal faaliyetlerin konusu belirlenecek ve planlanacaktır.	Rehberlik Servisi+Sınıf öğretmeni	
5	Yapılan kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin sonuçlarının ilan edilmesi ve değerlendirilmesi.	Rehberlik Servisi+Sınıf öğretmeni	

STRATEJİK AMAÇ 7:

Öğrenci veli ve okul personeline yönelik hijyen ve sağlıklı beslenme ile ilgili faaliyetler yapmak.

Stratejik Hedef 7.1: Eğitim öğretim yılı içerisinde okul personeline ve velilerimize sağlıklı beslenme semineri düzenlemek.

Stratejik Hedef 7.2: Okul personel ve velilere hijyen ile ilgili seminer düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG:7.1.1	Merkezimiz 1. Kademesinde kayıtlı bulunan velilerinin hijyenle ilgili seminere katılma yüzdesi		%40				%100
PG:7.1.2	Merkezimiz 2. Kademesinde kayıtlı bulunan velilerinin hijyenle ilgili seminere		%50				%100

	katılma yüzdesi						
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Eğitim yeri ve tarihinin tespiti.	Sınıf öğretmenleri	
2.	Konu ile ilgili afiş veya davetiyelerin hazırlanması.	Beden eğitimi öğretmeni	
3.	Eğ Hijyen konusunda bilgilendirme yapacak uzman kişi veya öğretmenin tespiti.	Sınıf öğretmenleri+ sağlık personeli	
4.	Veli ve öğretmenlerin verilecek olan eğitimlere katılımlarının sağlanması.	Sınıf öğretmenleri	

STRATEJİK AMAÇ 8:

Okulumuzda branşı özel eğitim olmayan öğretmenlerinin, özel eğitim konusundaki yeterliliklerini %50 oranında arttırmak.

Stratejik Hedef 8.1: Bir eğitim öğretim yılı içerisinde okulumuzdaki özel eğitim öğretmeni olmayan personele her dönem içerisinde en az bir eğitim düzenlemek.

Stratejik Hedef 8.2: Uygulanan yöntem ve etkinlikler konusunda her dönem uygulanan bir eğitim yapmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG:8.1.1	Otizimli bireye uygulanacak yöntem ve teknikleri bilenlerin sayısının bilmeyenlere oranının tespiti.		%10					%100
PG:8.1.2	Eğitimden yararlanan öğretmenlerin oranı		%100					%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Göreve yeni başlayacak olan personele otizmde ihtiyaç duyduğu konuların belirlenmesine yönelik anket uygulanacaktır.	Merkezimiz özel eğitim öğretmenleri+ idareci	
2.	Göreve yeni başlayacak olan personele teorik ve uygulamalı eğitim verilecektir.	Merkezimiz özel eğitim öğretmenleri+ idareci	
3.	Katılan öğretmenlere eğitim sonrasında değerlendirme yapmaları istenecektir.	Merkezimiz özel eğitim öğretmenleri+ idareci	

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 7:

Kurumun beşeri, fiziki ve mali yapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 7.1: 2019 - 2023 yılları arasında ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, personelin iş tanımlarına uygun şekilde hizmet içi eğitimlerle yeterliliklerinin artırılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG:7.1	Bakanlık tarafından ve okulda verilen eğitim faaliyetlerine öğretmenlerin katılımı		%20					%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Hizmet içi eğitime katılacak öğretmenlerin belirlenmesi	Okul İdaresi Rehberlik Servisi İki Öğretmen	
2	Okulda verilecek eğitim içeriğinin hazırlanması	Okul İdaresi Rehberlik Servisi İki Öğretmen	
3	Okulda verilecek eğitim içeriğinin ve tarihinin öğretmenlere duyurulması	Okul İdaresi Rehberlik Servisi İki Öğretmen	

Stratejik Hedef 7.2.: Özel eğitim ile ilgili yönetmelik değişiklikleri ve bakanlığımızın getirdiği yeni uygulamalar hakkında personel bilgilendirme toplantıları yapmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.7.2.1	Bakanlık tarafından yapılan yönetmelik değişikliklerinin tespiti		%100				%100
PG.7.2.2	Eğitim verecek olan personelin tespiti Yönetmelik değişiklikleri ile ilgili verilecek eğitim içeriğinin ve tarihinin öğretmenlere duyurulması		%100				%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Bakanlık tarafımdan yapılan yönetmelik değişikliklerinin öğretmenlere duyurulması	Okul İdaresi Rehberlik Servisi İki Öğretmen	
2	Verilecek eğitim içeriğinin ve takvimin hazırlanması	Okul İdaresi Rehberlik Servisi İki Öğretmen	
3	Verilecek eğitim içeriğinin ve tarihinin öğretmenlere duyurulması	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		İki Öğretmen	

Stratejik Amaç 8:

Kurumsal başarılarımızı, hedef kitemize, çevremize ve topluma iyi anlatarak, alacağımız olumlu tepkilerle çalışanlarımızın ve yöneticilerimizin motivasyonunu yükseltmek, Özel Sporcular Federasyonu etkinliklerine katılmak.

Stratejik Hedef 8.1:Spor etkinliklerini izleme görgü ve bilincini kazanmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG:8.1	Verilen eğitim faaliyet sayısı		%40				%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Öğrenciler spor etkinliklerini izlemeye götürülecek ve konuyla ilgili eğitim verilecek	Okul İdaresi Spor Kulübü Üyeleri	
2	Spor etkinlikleri ve görgü kuralları kavratılması için oyun ortamlarına katılımını sağlamak	Okul İdaresi Spor Kulübü Üyeleri	
3	Yarışmalara katılan öğrencilerimizin resim ve video görüntülerini öğrencilere izlettirmek	Okul İdaresi Spor Kulübü Üyeleri	

Stratejik Hedef 8.2.: Özel Sporcular Federasyonu spor etkinliklerine katılan öğrenci sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG:8.2.1	Etkinliklere katılan öğrenci sayıları		%20				%60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Öğrenciler yapabilecekleri spor alanlarına yönlendirmek	Okul İdaresi Spor Kulübü Üyeleri	
2	Spor etkinliklerine katılmak için başvuru yapmak için gerekli hazırlıkları takvimine göre yapmak	Okul İdaresi Spor Kulübü Üyeleri	
3	Velilerimize yıl içinde katılabileceğimiz spor etkinlikleri hakkında bilgi vermek ve onların desteğini almak	Okul İdaresi Spor Kulübü Üyeleri Okul Aile Birliği	
4	Spor etkinliklerine katılacak öğrenciler için ilgili kurumlardan yardım almak	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	

Stratejik Hedef 8.3: Nisan Otizm Farkındalık Ayı kapsamında etkinlik düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG:8.3.1	Nisan Otizm Farkındalık Ayı için hazırlanan etkinliklerde yer alan öğretmen sayısı		%100				%100
PG:8.3.2	Öğrenci sayısı		%60				%70
PG:8.3.3	Veli sayısı		%80				%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Öğretmenler toplantılarında Nisan Otizm Farkındalık Ayı etkinliklerini planlamak ve her aşamasında öğretmenleri bilgilendirmek	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	
2	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre yapabileceği etkinlikleri çeşitlendirmek ve cesaretlendirmek	Sınıf Öğretmenleri	
3	Velilerimize yarışma ve eğlencelere katılmalarını teşvik etmek, hediyeler hazırlamak	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	
4	Diğer özel eğitim okullarının etkinliklerine katılım sağlamak	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	
5	Engelliler yararına kurulmuş vakıf ve derneklerle iletişime geçmek.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	
6	Bu ay dolayısıyla piknik, gezi ve tanıtım etkinlikleri düzenleyerek toplumda farkındalık oluşturmak.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	120.000 TL	125.000 TL	130.000 TL	135.000 TL	140.000 TL	650.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	100.000 TL
TOPLAM	130.000 TL	140.000 TL	150.000 TL	160.000 TL	170.000 TL	750.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.